



Openbaar Onderwijs Emmen

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: obs de Spil

Openbaar Onderwijs Emmen

Raadhuisplein 1; 7811 AM; Emmen

Tel.14 0591; mail: gemeente@emmen.nl

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.

In het Koersplan staat de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Het Openbaar Onderwijs Emmen biedt alle kinderen kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs waarbij de kinderen hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen om hierdoor een volwaardige basis te leggen voor hun latere leven in een complexe en dynamische kennismaatschappij. Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling”.

.....

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;

B. Het schoolgedeelte: met de school specifieke invulling van de basisondersteuning.

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2017 t/m juli 2021. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt de MR van de desbetreffende school advies uit.

A. Algemeen gedeelte

1. Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02.

In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

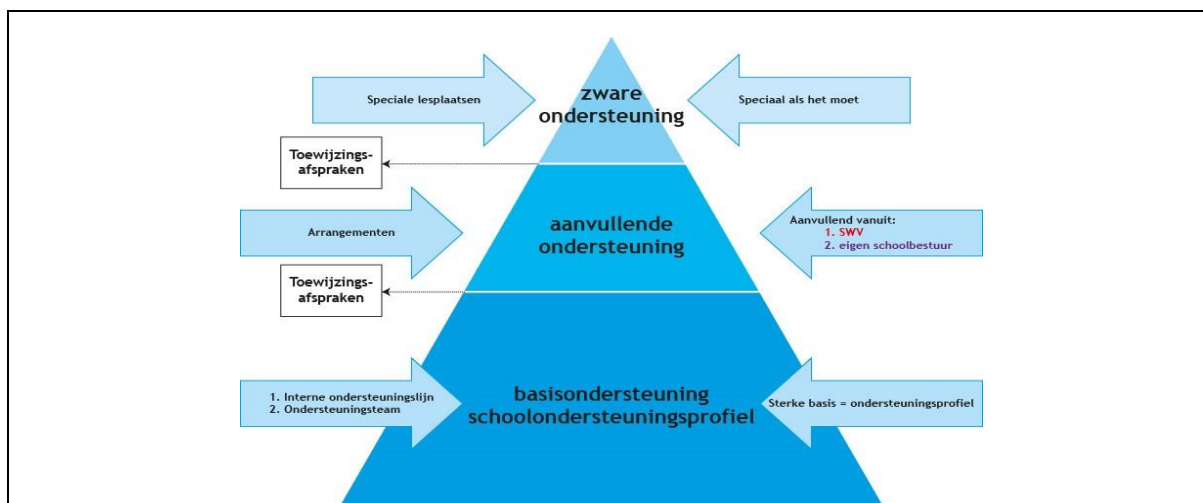
- **De speciale basisschool/SBO**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl



2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**. Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
• Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
• De onderwijs-ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
• Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
• Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

3. Extra ondersteuning (*Basisondersteuning overstijgende zorg*) Zie bijlage 1.

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag bij het afdelingsmanager OOE heeft ingediend.

NB deze bovenstaande procedure kan aangepast worden m.i.v schooljaar 2017-2018.

B. Schoolspecifiek gedeelte

1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	Obs de Spil 17CW
• Adres	Voeghoutenstraat 23
• Postcode + Plaats	7891 LA Klazienaveen
• Telefoon	0591-390225
• E-mail	locatieleider@obs-spil.nl
• Website	www.obs-spil.nl

2. Visie/Schoolconcept

Op onze school vinden we het belangrijk dat aan elk kind zo optimaal mogelijk passend onderwijs wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau op het niveau zoals dat binnen de basisondersteuning is beschreven

De leerlingen van onze school:

- *beschikken over vaardigheden en kennis voor hun toekomst;*
- *weten welk persoonlijkheidstype het best bij hun past en hoe zij hun talent het best kunnen ontplooiën;*
- *hebben respect voor anderen en hun omgeving*

Onze school heeft in de afgelopen jaren een eigen schoolconcept ontwikkeld.

De 5 kernbegrippen zijn leidend in de school:

1. **Innoverend**
2. **Doelgericht onderwijs**
3. **Samenwerken**
4. **Aandacht voor elk kind**
5. **Talentontwikkeling**

*Naast deze 5 kernbegrippen zijn **kwaliteit en ouderbetrokkenheid** belangrijke uitgangspunten van onze school*

Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids. Deze zijn te vinden op de website van onze school. www.obs-spil.nl

3. Basisondersteuning op onze school

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal		
• Totaal aantal leerlingen 01-08-2018	68		
• Aantal leerlingen naar gewicht	0: 50	0,3: 13	1,2: 5
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	4 combinatiegroepen		
• Gem. groeps grootte	8,5 lln (combinatiegroep 17 lln)		

3.2 Invulling basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de "Checklist Basisondersteuning". Deze checklist, gebaseerd op de vier

aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.

1. Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)

We gaan uit van preventief en proactief denken en handelen. In plaats van de zorg op 'uitvallers' te richten, probeert de leerkracht vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra instructie en begeleiding nodig hebben. Daarnaast kijkt de leerkracht ook proactief vooruit: Welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende periode aan bod en welke leerlingen hebben bij het passeren van deze momenten extra ondersteuning nodig?

2. De onderwijsondersteuningsstructuur van onze school (kernkwaliteiten 3 t/m 6)

Bij het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, kiezen we voor het werken met groepsoverzichten, groepsplannen en blokplannen. Het groepsoverzicht is de onderbouwing van het groepsplan. D.m.v. een grondige analyse worden de subgroepen vastgesteld. De subgroepen vormen het uitgangspunt van de verschillende leerarrangementen in het groepsplan. In het groepsoverzicht staan alle leerlingen van de groep. Het groepsplan is het 'routeboekje' voor een periode van ongeveer 5 maanden in de praktijk van het aanbod en de zorg. De subgroepen vormen het uitgangspunt van de verschillende leerarrangementen in het groepsplan. Daarnaast werken we met blokplannen. Deze plannen voorzien in een planning op kortere termijn. De duur van een blokplan is ca. 3 á 4 weken. Hier staan specifiek de doelen voor de komende periode en ook deze plannen worden geëvalueerd om in het onderwijsaanbod een doorgaande lijn te vormen.

3. Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)

We werken volgens het model HGW op onze school.

We onderscheiden vier verschillende fases met in totaal zeven stappen.

- ◇ Fase 1 Waarnemen/signaleren
 - Stap 1 - Verzamelen van gegevens in een groepsoverzicht
 - Stap 2a - Signaleren van kinderen die extra begeleiding nodig hebben
 - Stap 2b - Bepalen van de doelen voor de komende periode
- ◇ Fase 2 Begrijpen/analyseren
 - Stap 3 - Benoemen van de onderwijsbehoeften van alle kinderen
- ◇ Fase 3 Plannen
 - Stap 4 - Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
 - Stap 5 - Opstellen van een groepsplan
- ◇ Fase 4 Realiseren
 - Stap 6 - Uitvoeren van het groepsplan m.b.v. blokplannen



4. Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)

- *We werken met effectieve methoden en –aanpakken: er wordt gewerkt volgens het directe instructiemodel. Er wordt gekeken welke aanpakken, leerstijlen en onderwijsbehoeften het beste passen bij onze leerlingen.*
- *We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning: dit doen we door middel van toets analyses, groeps- en leerlingbespreking en evaluaties van onze kwaliteitszorg.*
- *Aan het eind van het jaar vindt er zorgvuldige warme overdracht plaats tussen de oude en nieuwe leerkracht van een leerling.*
- *Alle scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel, SOP, vastgesteld.*

3.3 Beoordeling inspectie

Obs de Spil is voor het laatst door de inspectie bezocht op 20 mei 2014. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordeeld.

Toelichting:

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op obs De Spil op de onderzochte onderdelen vrijwel geheel op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Het volledige inspectierapport is te vinden op de site www.onderwijsinspectie.nl.

3.4 Ouders als educatieve partners

De ouders worden aan het begin van elk schooljaar uitgenodigd voor een informatieavond. De groepsleerkracht vertelt over de dagelijkse gang van zaken op school en in de groep.

Twee keer per jaar vinden ouder-kind gesprekken plaats. Deze gesprekken zijn gebaseerd op het "Student Led Conference" principe. De leerling leidt het gesprek. Tijdens deze bespreking staat het kind centraal. Aan het eind van het schooljaar is het mogelijk om een afrondend gesprek te voeren met de leerkracht. Dit hoeft niet voor alle ouders te gelden.

De leerling neemt het initiatief, bereidt – samen met de leerkracht – het gesprek voor en geeft zelf aan hoe het gaat en wat hij/zij graag zou willen bereiken. Voor de school is dit de een hele goede manier om leerlingen verantwoordelijk te maken voor het eigen leren, maar ook om ouders meer bij het onderwijs van hun kind te betrekken. (zie Bijlage Afspraken over Student Led Conferences) Drie keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Dit gaat altijd samen met een gesprek. Indien daartoe aanleiding is, worden ouders ook tussentijds uitgenodigd en als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek, zijn ze uiteraard van harte welkom.

De ouders krijgen tijdens het schooljaar de kans om eens een ochtend mee te draaien in de groep van hun zoon/dochter. Zo ervaren de ouders de dagelijkse gang van zaken in de klas.

3.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijksstof)

Middelen	Methoden
<ul style="list-style-type: none">• Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	<ul style="list-style-type: none">• <i>Fonemisch Bewustzijn/DORR/Schatkist</i>
<ul style="list-style-type: none">• Aanvankelijk technisch lezen	<ul style="list-style-type: none">• <i>Veilig Leren Lezen</i>
<ul style="list-style-type: none">• Voortgezet technisch lezen	<ul style="list-style-type: none">• <i>Estafette</i>
<ul style="list-style-type: none">• Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none">• <i>Nieuwsbegrip</i>
<ul style="list-style-type: none">• Taal	<ul style="list-style-type: none">• <i>Taal Actief</i>
<ul style="list-style-type: none">• Spelling	<ul style="list-style-type: none">• <i>Taal Actief / Op zoek naar Letters</i>
<ul style="list-style-type: none">• Rekenen	<ul style="list-style-type: none">• <i>Rekenrijk</i>
<ul style="list-style-type: none">• Wereldoriëntatie	<ul style="list-style-type: none">• <i>Topondernemers</i>
<ul style="list-style-type: none">• Engels	<ul style="list-style-type: none">• <i>The team / Leerlijn Cedin</i>
<ul style="list-style-type: none">• Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">• <i>Kinderen en hun sociale talenten</i>
<ul style="list-style-type: none">• Talentontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">• <i>Levelwerk / Topondernemers</i>
<ul style="list-style-type: none">• Creatief aanbod	<ul style="list-style-type: none">• <i>Moet je doen</i>

3.6 Aanpak voor gedrag

We vinden het heel belangrijk dat we goed onderwijs geven, we zetten in op gestructureerd onderwijs geven en leerlingen serieus met de verschillende vakken aan het werk te hebben. Leerlingen die werken en leren en eigenaar worden van hun leren is het doel dat we willen halen.

Wij staan voor goed onderwijs, ook wel effectief (resultaatgericht, doelgericht en helder gestructureerd) onderwijs genoemd, en ordelijk en goed opgezet (op maat, aangepast aan de leerling). Ook maken we gebruik van activerende werkvormen.

Mede door deze insteek, regels en afspraken en de kleine groepen worden veel gedragsproblemen voorkomen.

Daarnaast is er ook aandacht en tijd voor een goed pedagogisch klimaat en is er door de kleine groepen ook aandacht en tijd voor individuele leerlingen.

Het vraagt om te beginnen om goed onderwijs, dat wil zeggen effectief (resultaatgericht en helder gestructureerd) en ordelijk en goed opgezet (op maat, aangepast aan de leerling). Dit gaat zowel op voor het regulier onderwijs als het speciaal onderwijs.

De methode: 'Kinderen en hun sociale talenten' wordt gebruikt om pro-actief aan de slag te gaan met de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit werkt een prettig schoolklimaat in de hand.

Bij grensoverschrijdend gedrag volgen we het stappenplan beschreven in ons zorgplan.

Zie zorgplan voor specifieke informatie

3.7 Leesproblemen en dyslexie

- **Signalering**

Bij de signalering wordt er gebruik gemaakt van het protocol leesproblemen en dyslexie (groep 1/2 en groep 3 t/m 8).

- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Preventief wordt er ingezet op veel extra leesondersteuning. Met leeszwakke leerlingen wordt ingezet op extra oefentijd en instructie. Deze begeleiding vindt plaats binnen de groep en door de eigen leerkracht. Ook leerlingen ondersteunen elkaar bij het leesproces. Zo lezen de kinderen van onze school in een tutor vorm twee keer per week.

Zie taallees-beleidsplan voor specifieke informatie.

3.8 Dyscalculie

- **Signalering**

Bij de signalering wordt er gebruik gemaakt van het protocol ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie.

- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Preventief wordt er ingezet op veel extra rekeninstructie (rekenmuurtje bouwen). Met rekenzwakke leerlingen wordt ingezet op extra oefentijd en instructie. Deze begeleiding vindt plaats in de eigen groep en door de eigen leerkracht. We maken gebruik van het handelingsmodel. Indien nodig gaan leerlingen op eigen leerlijn verder in het rekenproces. We hanteren dan de leerroutes vanuit de Passende Perspectieven. Dit altijd in goed overleg met de CG en ouders.

Zie rekenbeleidsplan voor specifieke informatie.

3.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

- **Signalering**

Bij de signalering wordt er gebruik gemaakt van het SIDI3 protocol meer- en hoogbegaafdheid.

- **Begeleiding**

Bij meer- en hoogbegaafde leerlingen maken we gebruik van de leerlijnen in de reken- en taalmethoden. Daarnaast maken we gebruik van Levelwerk om de verdieping te zoeken bij deze leerlingen.

Op school hebben we een 'coördinator hoogbegaafdheid en excellent leren'.

Dit schooljaar volgen we teamscholing op Techniek, Talent en Energie. We proberen voor de technische kinderen ook verbreding te zoeken binnen deze talenten.

Zie zorgplan voor specifieke informatie.

3.10 Ondersteuningsstructuur

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Zodra een kind bij op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd en vastgelegd in een dossier.

Bij de kleuters gebeurt dit vooral door naar de kinderen te luisteren en door ze te observeren; niet alleen tijdens werkjes, maar ook tijdens het spel. We gebruiken Dorr. Met Dorr volgen we de ontwikkeling van kleuters aan de hand van leer- en ontwikkelingslijnen. Daarnaast wordt er eind groep 2 een taal- en rekentoets afgenomen..

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen regelmatig toetsen om de ontwikkeling te volgen. We nemen bij ons op school toetsen af om te meten. We leggen de resultaten langs een maatstaf die de landelijke normen weergeeft. Aan de hand van de resultaten kunnen we ons onderwijs beter afstemmen. De toetsen moeten resultaten opleveren die we naast de vastgelegde leerlijnen (tussendoelen) kunnen leggen. We kunnen dan zien of de leerlingen de tussendoelen al dan niet gehaald hebben.

Daarnaast worden leerlingen regelmatig geobserveerd.

Specifieke deskundigheid bij leerkrachten

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de zorg in hun groep. Alle leerkrachten zijn in staat een goed pedagogisch klimaat te scheppen met openheid, respect en vertrouwen. Ze spelen in op grote en kleine problemen uit de dagelijkse praktijk. Daarnaast geven ze een goede instructie gebaseerd op het Directe Instructie Model waarbij ze gebruik maken van meerdere didactische werkvormen. De leerkrachten kunnen planmatig handelen op groeps- en individueel niveau. Ze observeren, onderzoeken, diagnosticeren, handelen en registreren. Ze nemen preventieve maatregelen. Ter professionalisering van de leerkrachten werkten we de afgelopen jaren onder andere aan :

- ◇ *Directe instructiemodel*
- ◇ *Handelingsgericht werken (HGW)*
- ◇ *Met Sprongen Vooruit (Menne instituut)*
- ◇ *Werken volgens ERWD*
- ◇ *Analyseren (Cedin)*
- ◇ *Meer en hoogbegaafdenbeleid*
- ◇ *Wetenschap en Technologie*
- ◇ *Process Communication Model*
- ◇ *Talent, Techniek en Energie*
- ◇ *New Pedagogies for Deep Learning (NPDL)*
- ◇ *Engels in het basisonderwijs groep 1 t/m 8*

Zie zorgplan voor specifieke informatie.

3.11 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

Fysieke toegankelijkheid:

- *Geen obstakels op de route naar het gebouw*
- *Brede ingang en brede toegangsdeuren*
- *Hellingbanen*
- *Aangepast toilet*

Digitale toegankelijkheid:

Op obs de Spil hebben we de beschikken over 17 Chromebooks. Er is dus sprake van beperkte digitale toegankelijkheid. Dat wil zeggen dat de leerlingen toegang hebben, maar niet voor alle leerlingen tegelijk. De leerlingen maken gebruik van online leerling software via Basispoort.

Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:

In principe is elke leerling welkom op onze school, er kunnen ook aanpassingen gedaan worden voor eventuele handicaps.

Fysiek gehandicapten: Het gebouw is rolstoel toegankelijk.

Visueel gehandicapten: Mochten er slechtziende leerlingen komen, dan kan de verlichting aangepast worden, maar dat is nu niet het geval.

Auditief gehandicapten: Kinderen op obs de Spil werkten in het verleden met een SOLO systeem. Het team is hier mee bekend.

Er zijn in de school verschillende mogelijkheden voor stilte ruimte en prikkelarme plekken.

Er is op school wel ruimte voor leerlingen met een zorgvraag, de groepen zijn relatief klein, de lokalen redelijk groot en de leerkrachten zijn ervaren in het omgaan daarmee.

Voor leerlingen met specifieke behoeften gaan we samen op zoek naar de best mogelijke oplossing.

In de meeste gevallen is een aanpassing vlot te realiseren.

3.12 Samenwerking

Onze school werkt samen met 3 andere scholen in cluster 7. Daarnaast wordt er in het Openbaar Onderwijs Emmen samengewerkt met alle andere scholen. Er worden gezamenlijke cursussen, workshops en nascholing georganiseerd in het cluster, maar ook in het totale schoolveld van OOE.

Verder werken we samen met het VO, in ons geval vooral met het Esdal College, daar stromen de meeste leerlingen naar uit, maar ook met andere VO scholen in Emmen werken we samen. Er is altijd sprake van een schriftelijke en warme overdracht, zodat de leerlingen een passende plek en de juiste begeleiding krijgen.

Er wordt nauw samengewerkt met School Maatschappelijk Werk en met de GGD jeugd als het gaat om problemen in thuis en/of opvoedsituatie. De lijnen met andere hulpverlenende instanties (gebiedsteams of de Toegang) verlopen altijd via de SMW en de jeugdverpleegkundige.

Als het zich voordoet wordt er ook samengewerkt met logopedisten, oefentherapeuten en huisartsen of andere hulpverleners.